

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.03.04 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности.
Дополнительное образование (безопасность труда)**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

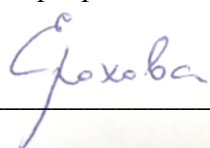
2022

год набора

Составитель(и): (указывается ФИО,
ученое звание, степень, должность)
Троценко А.А., канд. биол. наук,
доцент кафедры физической культуры,
спорта и безопасности
жизнедеятельности

Утверждена на заседании кафедры
физической культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности факультета
физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
(протокол № 7 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой



Ерохова Н.В.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - основная цель дисциплины сформировать у студентов профессиональные знания, умения, навыки и компетенции, способствующие эффективной реализации учебно-воспитательного процесса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», помогает студентам овладеть и усовершенствовать основные функции педагогической деятельности учителя ОБЖ: проектировочную, информационную; конструктивно-интегративную, развивающую, гностическую, исследовательскую, организационную, мобилизационную, управленческую, коммуникативную, ориентационную, результативную.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	Знать: - обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений; - требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др. Уметь: - планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы; - вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя. Владеть: - методикой реализации

	отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	индивидуального подхода к учащимся на уроке; - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: - обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений; - требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др. Уметь: - планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы; - вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя. Владеть: - методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений; - требования, предъявляемые к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы; - вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщенную модель теории безопасности жизнедеятельности; - нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений; - требования, предъявляемые

	<p>способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>к учителю ОБЖ; - требования к оснащению и оборудованию учебных и подсобных кабинетов ОБЖ, тира и военных полигонов; - методы работы с родителями учащихся; - дисциплины: педагогика, психология, безопасность образовательного учреждения и др. Уметь: - планировать учебно-воспитательную работу в рамках учебного учреждения, согласовывая ее с администрацией школы; - вести пропаганду безопасности жизнедеятельности; - осуществлять работу в должности учителя ОБЖ и классного руководителя. Владеть: - методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке основы безопасности жизнедеятельности.</p>
--	---	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц или 324 часов
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	3	1	36	10	16	-	26	4	10	-		
2	4	1	36	10	10	-	20	4	16	-		
3	5	1	36	10	10	-	20	4	16	-		зачет
3	6	2	72	10	10	-	20	6	52	-		
4	7	2	72	10	16	-	26	4	46	1		
4	8	2	72	16	24	-	40	6	5	-	27	экзамен
ИТОГО в соответствии с учебным планом												
Итого:	9	324	66	86			152	28	145	1	27	зачет экзамен

Интерактивная форма реализуется в форме дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Структура и содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	16	22	-	38	8	28	-
2.	Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся	18	22	-	38	6	60	-
3.	Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях	16	20	-	38	8	-	-
4.	Урок безопасности жизнедеятельности	16	22	-	38	6	30	-
	Курсовая работа	-	-	-	-	-	27	-
	Зачет							
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	27
	ИТОГО:	66	86	-	152	28	145	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Структура и содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

История и внутренняя логика развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; содержание образовательного компонента «Окружающий мир»; требования обязательного минимума содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования, среднего (полного), начального профессионального образования; региональные программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тема 2. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся

Понятие о методах и методических приемах обучения; Сущность и содержание методов обучения основа безопасности жизнедеятельности, выбор методов обучения; методы активизирующие познавательную деятельность учащихся; методические системы обучения безопасности жизнедеятельности; контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях

Основные понятия и определения в области безопасности жизнедеятельности. Краткая характеристика опасностей. Законы Б. Коммонера. Формулирование образовательных целей, задач, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Определение оптимального содержания урока. Прогнозирование уровня сформированности УУД в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, сочетание различных форм работы на уроке. Создание условий успешного учения учащихся. Реализация на уроке всех дидактических принципов.

Тема 4. Урок безопасности жизнедеятельности

Этапы подготовки учителя к уроку: диагностика, прогнозирование, планирование. Показатели эффективности урока. Структуры уроков: изучения нового материала; закрепления и развития знаний, умений, навыков; урока формирования умений и навыков; урока повторения; урока проверки знаний; применения ЗУН; повторительно-обобщающего урока; комбинированного урока. Пути совершенствования современного урока ОБЖ. Виды (этапы) деятельности, связанные с усвоением учебной информации при компьютерном обучении: эмпирическая деятельность (этап восприятия); эвристическая деятельность по распознаванию ситуации; преобразование модели по избранному алгоритму; репродуктивная деятельность по преобразованию модели и получению нового знания; практическая деятельность, связанная с отработкой навыка.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию [Текст]: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-obuchenie-vyzhivaniyu-424725#page/1>

2. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. [Текст]: Избранные труды / А. С. Макаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-437087#page/1>
3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. <https://biblio-online.ru/viewer/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-434374#page/1>
4. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-437258#page/1>

Дополнительная литература:

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 313 с. <https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-431714#page/1>
6. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности [Текст]: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. <https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-proektirovanie-i-raschet-sredstv-obespecheniya-bezopasnosti-437820#page/1>
7. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам [Текст]: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. <https://biblio-online.ru/viewer/didaktika-vysshey-shkoly-ot-klassicheskikh-osnovaniy-k-postneklassicheskimi-perspektivami-430002#page/1>
8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. <https://biblio-online.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185#page/1>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.